ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



2024

Názov ŠkVP:	**SLNIEČKOVO**
Stupeň vzdelania:	**Predprimárne vzdelanie**
Dĺžka štúdia:	**1 – 4 roky**
Formy výchovy a vzdelávania:	**Celodenná**
Vyučovací jazyk:	**Slovenský**
Prerokovaný v pedagogickej rade:	**26. 08. 2024**
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	**02.10.2024**

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania 4

   1.1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania.....5

2. Stupeň vzdelania.....6

3. Vlastné zameranie materskej školy 7

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....8

5. Učebné osnovy 8

   5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.....10

6. Vyučovací jazyk 12

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní 12

8. Personálne zabezpečenie.....13

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....13

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 14

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí 15

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....16

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....17

Prílohy:

1. Mesačné témy a týždenné podtémy

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole podporuje ich osobnostný rozvoj v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Všetky deti v našej materskej škole bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelaniu.

Materská škola zabezpečuje predprimárne vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších zmien.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľom je postupne zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

O zaradení dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade s/so:

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,

- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy,
- potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov,
- vlastným zameraním materskej školy.

1.1. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Na základe uvedeného sme si vytýčili nasledovné ciele:

- ☼ Dosahovať ciele mimo priamych a zámerných vzdelávacích aktivít, vyplývajúcich z každodenných životných rutín, bežných sociálnych interakcií a udalostí.
- ☼ Poznať prírodu a procesy v nej prebiehajúce počas jednotlivých ročných období.
- ☼ Vytvárať ochranárske postoje k životnému prostrediu.
- ☼ Pestovať a rozvíjať cit k tradíciám regiónu.
- ☼ Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.
- ☼ Nadobúdať trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.
- ☼ Vytvárať pozitívne postoje k zdravému spôsobu života.
- ☼ Používať bádateľské a objavovateľské postupy pri získavaní poznatkov o okolitom svete.
- ☼ Využívať inovatívne prostriedky vo všetkých oblastiach učenia sa.
- ☼ Vytvoriť podmienky založené na úcte, láske a dôvere k dieťaťu.
- ☼ Pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, rodovej rovnosti, priateľstva a tolerancie.
- ☼ Deťom s nadaním vytvárať a poskytovať, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, podporné opatrenia.
- ☼ Vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov, tak aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.
- ☼ Zabezpečiť komunikácie na intenzívnu spoluprácu s rodičmi deti so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.
- ☼ Zabezpečiť univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a s potrebou zabezpečiť tak plnú participáciu detí na živote školy.

- ☼ Obrúbavať bariéry - fyzické, informačné a komunikačné, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní.
- ☼ Deťom so zdravotným znevýhodnením, ktoré sa nemôžu vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu školy umožniť, aby sa vzdelávali podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa.
- ☼ V rámci všeobecných preventívnych opatrení na zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa poskytovať individuálnu starostlivosť a podporu prvého stupňa.
- ☼ Starostlivosť o deti so ŠVVP zabezpečovať v spolupráci so školským podporným tímom a poradenským zariadením podľa potreby druhý až piaty stupeň podpory.

2. Stupeň vzdelania

Stupňom vzdelania je predprimárne vzdelanie. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Od septembra 2021 sa predprimárne vzdelanie v materskej škole stáva povinným podľa zákona č. 245/2008 Z. z. Predprimárne vzdelanie je možné plniť aj individuálnou formou na základe žiadosti zákonného zástupcu. Konkrétne náležitosti individuálneho vzdelávania sú bližšie spracované v § 28b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených v zmysle § 28d školského zákona.

3. Vlastné zameranie materskej školy

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu Slniečkovo sme vychádzali zo Slnka ako nevyčerpateľného zdroja energie a života.

Naša materská škola vo výchove a vzdelávaní sa zameriava na:

- ☼ **Poznávanie a ochranu prírody**

Východiskom pre rozvíjanie poznatkov v oblasti poznávania a ochrany prírody je umiestnenie materskej školy v prostredí bohatom na zeleň. V blízkosti materskej školy sa nachádza les a vinohrady, čo umožňuje deťom poznávať prírodu a pochopiť súvislosti medzi prírodnými javmi. Súčasne to umožňuje deťom pochopiť dôležitosť jej ochrany. Inovatívnymi metódami a formami podporujeme u detí schopnosť poznávať, objavovať, bádať a skúmať okolitý sveta a rozvíjať tak ich prírodovednú gramotnosť.

- ☼ **Tradície regiónu**

Bratislavská mestská časť- Rača je známa svojimi vinohradníckymi tradíciami. Pri oslavách vinobrania majú deti možnosť zoznámiť sa tradíciou pestovania a spracovania hrozna. Počas hodových slávností spoznávajú tradičné remeslá a zvyky nášho regiónu. V rámci spolupráce s Maticou slovenskou deti navštevujú Račiansku izbu, významné miesta a dominanty Rače, čím si vytvárajú cit k tradíciám a posilňujú úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.

- ☼ **Pohyb a zdravý životný štýl**

Materská škola svojimi interiérovými a exteriérovými priestormi a materiálnym vybavením poskytuje širokú škálu možností pre rozvoj telesnej kultúry detí. V oblasti pohybu a zdravého životného štýlu deti nadobúdajú trvalý pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a utvárajú si postoje k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou aktívny pohyb a zdravá životospráva.

- ☼ **Rozvoj kompetencií**

Naša materská škola podporuje rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií

učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.

Poskytuje všetkým deťom, bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotne znevýhodnenie alebo nadanie, rovnaký prístup k vzdelávaniu.

Vytvára podmienky pre osvojenie si základov slovenského jazyka L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. Dĺžka dochádzky detí do materskej školy je spravidla 1 – 4 roky na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a kapacitných podmienok školy.

Usporiadanie denných činností je spracované vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, •
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)“ dopĺňa textom zarážky:
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Dostupné online na: https://www.minedu.sk

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je rozdelený do nasledovných vzdelávacích oblastí:

- **Jazyk a komunikácia –** hlavným cieľom je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.
- **Matematika a práca s informáciami –** hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informačných poznatkov a zručností pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.
- **Človek a príroda –** hlavným cieľom je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti.
- **Človek a spoločnosť –** hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.
- **Človek a svet práce –** hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- **Umenie a kultúra –** má dve základné oblasti:
  1. **Hudobnú výchovu –** hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné zručnosti, schopnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie hudby.
  2. **Výtvarnú výchova –** hlavným cieľom je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu, tvorivosť, získali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.
- **Zdravie a pohyb –** hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

5.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

Prvá úroveň plánovania má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov rešpektujúc ročné obdobie, sviatky, tradície a zameranie materskej školy. Každý tematický celok je rozdelený do štyroch podtém, z ktorých tri sú vopred dané a štvrtá je ponechaná na rozhodnutí a výbere učiteľky na základe individuálnych potrieb detí danej triedy. Podtémy je možné medzi sebou ľubovoľne striedať aj z dôvodu materiálno-technického vybavenia školy. Témy a podtémy sú každoročne pred začiatkom školského roka prerokované na pedagogickej rade školy.

Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúvajú spoločne učiteľky pre svoju triedu. Plánujeme tematicky. Podtéma daného týždňa sa tiahne všetkými aktivitami týždňa ako hlavná myšlienka. Frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí pre týždenné plánovanie nie je stanovená, táto je výlučne v kompetencii učiteliek. Pri ich zaraďovaní však berieme do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné činnosti. Výkonové štandardy v plánoch označujeme číslom, úrovňou, prípadne uvedieme konkrétnu jej časť – napr. 51, U1, guľa, kocka. Plánujeme minimálne päť dopoludňajších vzdelávacích aktivít a päť popoludňajších vzdelávacích aktivít. Pre ranné hry a pobyt vonku plánujeme 1 – 2 výkonové štandardy resp. úrovne na jeden týždeň s rôznou dennou aktivitou. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia učiteľky deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. V rámci plánovania tak dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov.

Z výkonových štandardov, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať vzdelávacie aktivity, sme **vyňali** nasledovné:

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.

- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- Vie, koľko má rokov.
- Oslovuje menom rovesníkov v triede.
- Pozná mená učiteliek v triede.
- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- V dialógu vie vypočuť iných - deti i dospelých.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje.
- Poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Reaguje adekvátne na dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnostiach spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- ☼ Má osvojené základné hygienické návyky.
- ☼ Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- ☼ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania.
- ☼ Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Ich zaradenie do plánov sa nevylučuje a je v kompetencii učiteliek.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť, alebo aj nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasne zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola. Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťa dostáva počas stužkovej slávnosti za prítomnosti rodičov.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa v materskej škole vydávať v posledný deň školského vyučovania v danom školskom roku s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa materskej školy. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

7. Personálne zabezpečenie

V materskej škole vykonávajú výchovno-vzdelávaciu činnosť učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Pri počte šesť tried je to dvanásť samostatných pedagogických zamestnancov. Štyri učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa príslušného smeru, z nich majú dve prvú atestačnú skúšku. Jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie príslušného smeru prvého stupňa. Dve učiteľky majú stredoškolské vzdelanie s prvou atestačnou skúškou. Jedna učiteľka má vysokoškolské vzdelanie iného smeru so stredoškolským vzdelaním v oblasti predškolskej pedagogiky. Štyri učiteľky majú stredoškolské vzdelanie v odbore predškolská pedagogika.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v jednoposchodovej účelovej budove v srdci bratislavskej mestskej časti – Rača, ktorá leží na východnom úpätí Malých Karpát a je známa svojimi bohatými vinohradníckymi tradíciami. Budova materskej školy prešla kompletnou rekonštrukciou a rozšírením, kedy sa časť pôvodne určená jasliam, neskôr dlhší čas prenajímaná, prepojila s materskou školou a vytvorila pavilón B, čím rozšírila kapacitu školy. Materskú školu tak tvoria dva pavilóny. Pavilón A a pavilón B.

Pavilón A tvorí samostatný vchod, vstupná hala, spoločenská miestnosť, sklad učebných pomôcok, sklad materiálu, miestnosť pre pranie a uloženie hračiek na školský dvor, zborovňa, miestnosť pre prevádzkových zamestnancov, dve triedy so spálňami, hygienickými zariadeniami a šatňami pre všetky triedy pavilónu A. Súčasťou prízemia je aj jedáleň pre deti a hospodárska časť s kuchyňou a príslušnými skladmi. Na poschodí pavilónu A sú umiestnené dve triedy so spálňami a hygienickými zariadeniami, telocvičňa, sklad a riaditeľňa. Prízemie s poschodím je spojené vnútorným schodiskom.

Pavilón B tvorí samostatný vchod, vstupná hala, jedáleň, miestnosť na vydávanie stravy, krúžková miestnosť s hygienickými zariadeniami, jedna trieda so spálňou a hygienickými zariadeniami, šatne pre všetky triedy pavilónu B a sklady. Na poschodí pavilónu B je umiestnená telocvičňa, šatňa pre telocvičňu, zborovňa, jedna trieda s hygienickými

zariadeniami. Prízemie s poschodím je spojené vnútorným schodiskom. Pavilóny sú navzájom priechodné.

Materská škola je vybavená kvalitnými učebnými pomôckami a hračkami, ktoré sa priebežne dopĺňajú. Učebné pomôcky sú uložené v sklade určené pre všetky triedy, ale aj jednotlivo na triedach. Vo všetkých triedach pavilónov A aj B je nový nábytok prispôsobený tak, aby rozvíjal estetické cítenie detí a vyhovoval bezpečnosti a zdraviu detí.

Obe telocvične sú plne vybavené telovýchovným náčiním a náradím na realizáciu pohybových činností detí, na základe čoho môžeme kvalitne plniť náš zámer vytvárať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu.

Každá trieda je vybavená počítačom pripojeným na internet a tlačiarňou, päť tried sú vybavené interaktívnou tabuľou. K dispozícii má materská škola aj množstvo digitálnych pomôcok, vďaka čomu sa môžu deti učiť interaktívne, inovatívne a rozvíjať si digitálnu gramotnosť.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je aj detská odborná literatúra, hudobné nástroje, demonštračné obrázky, grafický a výtvarný materiál.

Materská škola disponuje veľkým školským dvorom. Časť školského dvora je vyasfaltovaná, časť je vysadená trávou, stromami, kríkmi a časť zaberajú pieskoviská. Na školskom dvore sa nachádza altánok, lavičky, lezecká a šmýkačková zostava, prekážková zostava na rozvoj pohybových schopností, nachádza sa tu aj odpočinkový drevený vlak a hojdačky. Deti sa podieľajú na udržiavaní čistoty školského dvora, čím si budujú vzťah k životnému prostrediu. Areál materskej školy je oplotený.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Riaditeľ materskej školy v súčinnosti so zriaďovateľom zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na pracovisku

a v jeho priestoroch v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od jeho prevzatia až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osoby.
- Bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas pobytu vonku na školskom dvore zabezpečujú zamestnanci uzatvorením vstupných bránok, prepočítavaním detí a vlastnou ostražitosťou.
- Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 21 detí od 4 do 5 rokov alebo 22 detí starších ako 5 rokov. Pri vyššom počte detí alebo činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor riaditeľka zabezpečí ďalšieho zamestnanca materskej školy. S triedou s deťmi mladšími ako 3 roky, s deťmi vo veku od 3 do 4 rokov sa vychádzka uskutočňuje vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.
- Pedagogický zamestnanec na vychádzke používa terčík. V prípade dlhých vychádzok učiteľky oblečú deťom bezpečnostné vesty.
- Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti na základe písomného súhlasu zodpovedá lektor.
- Materská škola realizuje školské výlety, exkurzie, plavecký výcvik, korčuliarsky výcvik a ďalšie aktivity len s písomným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode so zriaďovateľom.
- Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch materskej školy, za ochranu zdravia detí zodpovedá prevádzková zamestnankyňa a to v rozsahu určenom v jej pracovnej náplni.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je ďalej podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku a v školskom poriadku materskej školy.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí sa realizuje komplexným procesom pedagogickej diagnostiky, ktorej cieľom je poznávanie, posudzovanie a hodnotenie. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy o deťoch v pedagogickej diagnostike. Uskutočňuje sa vstupná, priebežná aj výstupná diagnostika.

Pri hodnotení detí spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie (CPaP) v oblasti problémového správania, v pripravenosti na vstup do prvého ročníka základnej školy a v oblasti logopédie.

Pri evaluácii vychádzame z evaluačných otázok zaradených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Systém kontroly a hodnotenia detí spočíva v monitorovaní výsledkov vzdelávania sa detí a ich formálneho hodnotenia na základe poznatkov získaných:

- pozorovaní, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov, z pedagogickej diagnostiky,
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí,
- z referencií rodičov a odborných zamestnancov CPaP.
- školský podporný tím (ŠPT) realizuje depistáže / skríningy / pripravenosť pre školu detí, zvlášť detí predškolského veku. Z ich záverov deťom poskytujú individuálnu a skupinovú intervenciu (logopedickú a špeciálno pedagogickú), doplnené o konzultácie s učiteľkami a rodičmi.
- pokiaľ učiteľka vyhodnotí záver svojho hodnotenia / diagnostiky zo záverom potreby ďalšej odbornej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi oslovuje školský podporný tím (ŠPT) a následne poradenské zariadenie. V spolupráci so ŠPT sa následne zrealizuje odborné hodnotenie / diagnostika konzultácia s rodičmi a učiteľkami a následne sa navrhne plán podpory, prípadne ďalší postup (napr. diagnostika v poradenskom zariadení).

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je jednou z dôležitých činností systému riadenia ľudských zdrojov v materskej škole. Je to náročná personálna činnosť, zároveň je však jedna z metód používaná na povzbudzovanie a motiváciu zamestnancov.

Kontrolnú činnosť v materskej škole vykonáva riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky a metodička. Cieľom kontrolnej činnosti je podporiť kvalitnú prácu učiteliek, prípadne odstrániť zistené nedostatky. Má viesť k zlepšeniu výkonu a k nepretržitému rozvoju kompetencií učiteliek.

Oblasti hodnotenia:

- *Schopnosti a zručnosti*: kompetencie, odborné vedomosti a zručnosti, organizačné schopnosti, iniciatíva, tvorivosť, otvorenosť pre zmeny, zmysel pre zodpovednosť.
- *Pracovné správanie*: prístup k pneniu úloh, vedenie dokumentácie, podávanie návrhov, pracovné nasadenie, dochádzka do zamestnania, spolupráca s rodičmi a ďalšími organizáciami.
- *Sociálne správanie*: úroveň spolupráce, interpersonálne vzťahy, schopnosť pracovať v tíme.
- *Osobnostný rozvoj*: vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy v súlade vyhlášky č. 21/2022 Z.z. Ministerstva školstva, vedy a výskumu SR o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii..

12. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií každej učiteľky našej materskej školy potrebných na výkon pedagogickej činnosti.

Absolvovaním profesijného rozvoja pedagogický a odborný zamestnanec:

a) Splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície.
b) Aktualizuje, alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Zámerom je vytvoriť každému pedagogickému a odbornému zamestnancovi také podmienky na štúdium, aby mal záujem sa neustále vzdelávať a prehlbovať poznatky. Materská škola spolupracuje s organizáciami poskytujúcimi vzdelávanie pedagogickým a odborným zamestnancom (NIVAM, VŠ a iné.). Dbáme na to, aby zvolené vzdelávanie pedagogickými a odbornými zamestnancami bolo v súlade so školským vzdelávacím programom a akceptovalo

potreby a požiadavky materskej školy. Uprednostňujú sa najmä také vzdelávacie programy, ktoré sú v súlade so zameraním školy.

Problematika vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v súlade zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

13. Zrušovacie ustanovenia

Školský vzdelávací program SLNIEČKOVO vydaný dňa 30.8.2023 sa ruší dňom 30.09.2024 vydaním jeho aktualizácie.

14. Účinnosť Školského vzdelávacieho programu

Aktualizovaný Školský vzdelávací program SLNIEČKOVO pre Materskú školu Gelnická 34 v Bratislave je účinný dňom vydania 02.10.2024.

V Bratislave, 18.09.2024 Dobroslava Luknárová

riaditeľka

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.

1.9.2018	30.8.2018	Revidovanie niektorých podtém s charakteristikou tematických okruhov v UO a doplnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
1.9.2021	30.8.2021	Revidovaný o povinné predprimárne vzdelávanie a upresnenie informácie o vydávaní Osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania
1.9.2022	30. 8. 2022	Revidovaný na základe Dodatku č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
1.9.2023	30.8.2023	Revidovanie názvu, obsahových celkov a tém k obsahovým celkom.
1.9. 2023	30.08. 2024	Revidovanie na základe Dodatku č. 3 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách